

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: библиотечно-информационное обслуживание
детей и юношества**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является освоение концептуальных основ библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. В процессе обучения сформировать профессиональные компетенции в области библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить студентов особенностями коммуникативного поведения и нарушения читательского развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Способствовать формированию навыков взаимодействия с ребенком, имеющим особые нужды и его семьей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа дисциплины «Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина изучается в 8 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Организация библиотечно-информационного обслуживания детей в РФ», «Педагогика и психология детского чтения». В дальнейшем знания и умения, приобретенные при изучении данной дисциплины, используются при прохождении практик и процедуры ГИА. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества	ПК 2.2. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание особых категорий пользователей библиотеки (в том числе, пользователей с ограниченными возможностями здоровья)	Знает: основы библиотечной социологии и библиотечно-информационного обслуживания лиц с ограниченными возможностями; терминологию и основы дефектологии; правовые и этические стандарты работы с пользователями с ограниченными возможностями, основные принципы тифлобиблиотековедения и методические основы коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями в процессе библиотечно-информационного обслуживания, форматы, специальные методы и технологии

		<p>представления информации, отвечающие потребностям читателей с ограниченными возможностями.</p> <p>Умеет: обеспечивать доступную среду и равные возможности библиотечно-информационного обслуживания для лиц с ограниченными возможностями на основе создания комфортной библиотечной среды и системы навигации, специального фонда документов, организовывать дифференцированное библиотечное обслуживание различных категорий инвалидов, разрабатывать альтернативные формы предоставления полноценного библиотечного обслуживания и обеспечения дистанционного доступа для пользователей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владет: гуманитарной системой ценностей, принципами политики «равных возможностей» и этики работы с лицами с ограниченными возможностями, технологиями социального партнерства и сетевой взаимодействия для организации адаптированной системы информирования инвалидов по социально значимым темам, методами и правилами формирования и использования специализированных библиотечных фондов для лиц с ОВЗ, основами методик и технологий создания адаптированных информационных ресурсов, технологиями и техническими средствами, используемыми при взаимодействии с инвалидами и их библиотечном обслуживании.</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет **для очной формы обучения** 2 з.е., 72 ч., из них контактных 36 ч., СРС 36 ч., форма контроля - зачет с оценкой; **для заочной формы обучения** контактных 18 ч., ИКР – 10 ч., СРС 54 ч., форма контроля - зачет с оценкой.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			лек	семинар	срс	ИКР		
1	Законодательство в области библиотечного обслуживания детей-инвалидов. Организационно-правовые принципы и документы, регламентирующие обслуживание лиц с ограничениями в жизнедеятельности в общедоступных библиотеках	8	2		2		Опрос/ презентация	
2	Вопросы библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2		4		Тестирование/ письменное задание	
3	Создание в библиотеках доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения	8	2		2		Ситуационная задача	
4	Предметно-пространственная среда как средство развития и воспитания детей с ОВЗ в рамках библиотечного обслуживания	8	2		4		Домашнее задание	
5	Современное состояние и лучшие практики библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья	8	4		4		Опрос	
6	Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития в рамках обучения пользованию библиотечными ресурсами	8	2		4		Домашнее задание	
7	Средства компенсации зрительной недостаточности в библиотечно-информационном обслуживании слепых и слабовидящих детей	8	2	2	4		Опрос	
8	Библиотерапия – воспитательное и лечебное влияние произведений художественной литературы	8	4	2	4		кейс	
9	Доступная среда в библиотеке, обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт Российской государственной детской библиотеки	8	4	2	4		кейс	
10	Учет особенностей детей с расстройством аутистического спектра при планировании мероприятий в рамках ознакомления с библиотекой	8	4	2	4		Ситуационная задача	
	Общее количество часов по учебному плану: 72		28	8	36		Зачет с оценкой	

4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			лек	семинар	срс	ИКР		
1	Законодательство в области библиотечного обслуживания детей-инвалидов. Организационно-правовые принципы и документы, регламентирующие обслуживание лиц с ограничениями в жизнедеятельности в общедоступных библиотеках	10	1		5		Опрос/ презентация	
2	Вопросы библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья	10	1		5		Тестирование/ письменное задание	
3	Создание в библиотеках доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения	10	1		5	2	Ситуационная задача	
4	Предметно-пространственная среда как средство развития и воспитания детей с ОВЗ в рамках библиотечного обслуживания	10			5	2	Домашнее задание	
5	Современное состояние и лучшие практики библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья	10			5		Опрос	
6	Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития в рамках обучения пользованию библиотечными ресурсами	10	1		6	2	Домашнее задание	
7	Средства компенсации зрительной недостаточности в библиотечно-информационном обслуживании слепых и слабовидящих детей	10			6	2	Опрос	
8	Библиотерапия – воспитательное и лечебное влияние произведений художественной литературы	10	1		6		кейс	
9	Доступная среда в библиотеке, обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт Российской государственной детской библиотеки	10		2	5		кейс	
10	Учет особенностей детей с расстройством аутистического спектра при планировании мероприятий в рамках ознакомления с библиотекой	10	1		6	2	Ситуационная задача	
	Общее количество часов по учебному плану: 72		6	2	54	10	Зачет с оценкой	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Законодательство в области библиотечного обслуживания детей-инвалидов. Организационно-правовые принципы и документы, регламентирующие обслуживание лиц с ограничениями в жизнедеятельности в общедоступных библиотеках

Организационно-правовые принципы и документы, регламентирующие обслуживание лиц с ограничениями в жизнедеятельности в общедоступных библиотеках. Международные документы о защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые документы, регламентирующие обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья в библиотеках.

Тема 2. Вопросы библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья

Периоды становления и развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективные технологии интегрированного и инклюзивного образования. Библиотечное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах развития российского общества. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные термины и понятия. Особенности коммуникативного поведения и читательского развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, задержкой психического развития, расстройствами эмоционально-волевой сферы. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Приемы обеспечения доступности библиотеки и информации с учетом особых потребностей читателей. Специальные ресурсы и технологии для инвалидов по зрению: особенности приобретения и использования. Методы и формы библиотечной работы с детьми – инвалидами. Использование различных приемов вовлечения детей в социокультурную деятельность, активизация творческого потенциала. Развитие социального партнерства как основа повышения качества библиотечных услуг

Тема 3. Создание в библиотеках доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения

Международные документы о защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья. Законодательство в области библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели деятельности общедоступных библиотек, обслуживающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия доступности общедоступных библиотек, обслуживающих детей. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Архитектурная доступность в библиотеке. Удаленное обслуживание. Требования доступности официальных сайтов библиотек для инвалидов по зрению. Организация специализированного фонда.

Тема 4. Предметно-пространственная среда как средство развития и воспитания детей с ОВЗ в рамках библиотечного обслуживания

Предметно-пространственная среда как система материальных объектов и средств деятельности ребенка. Обогащенная, предметная, развивающая предметная среда. Составляющие среды. Роль среды в педагогических системах М. Монтессори, вальдорфской педагогики. Организация среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Приёмы организации среды на различных уровнях пространства. "Яблочная" полка.

Тема 5. Современное состояние и лучшие практики библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья

Социокультурная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную и культурную жизнь. Основные направления психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья библиотечными средствами. Библиотечно-информационное обслуживание детей с

ограниченными возможностями здоровья в детских библиотеках России. Инновационный библиотечный опыт.

Тема 6. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития в рамках обучения пользованию библиотечными ресурсами

Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Влияние речевой недостаточности на коммуникативные способности детей с речевыми нарушениями. Обучение пользованию библиотекой как средство развития коммуникативных способностей у детей с речевыми нарушениями. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности коммуникативной сферы детей с ЗПР. Возможности библиотечной практики в развитии и совершенствовании коммуникативных способностей детей с ЗПР.

Тема 7. Средства компенсации зрительной недостаточности в библиотечно-информационном обслуживании слепых и слабовидящих детей

Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. N 2347-р «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду». Методические рекомендации «Обеспечение инвалидов с патологией органа зрения техническими средствами реабилитации». ГОСТы и СНИПы, регламентирующие организацию доступного физического пространства

ГОСТы, регламентирующие организацию доступа к информации. RFID-системы. Мобильные устройства и средства беспроводной связи. Оборудование рабочих мест инвалидов по зрению. Брайлевские дисплеи и принтеры. Рекомендации по доступности Интернет-информации. Уровни приоритетности. Версии веб-сайтов для слабовидящих. Средства компенсации зрительной недостаточности в библиотечном обслуживании незрячих. Звуковые, тактильные книги, 3D-моделирование.

Тема 8. Библиотерапия – воспитательное и лечебное влияние произведений художественной литературы

Термин "библиотерапия". Виды библиотерапии. Этапы библиотерапии: определение круга проблем или конкретной проблемы, с которой предстоит работать; отбор соответствующей литературы, презентация книги читателям, последующая групповая работа. Художественная проза для детей, посвященная проблемам детей с особенностями развития и оказавшимся в трудной жизненной ситуации. «Паспорт –инвалидности»

Тема 9. Доступная среда в библиотеке, обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт Российской государственной детской библиотеки

Нормативная база работы библиотек с инвалидами. Локальные документы РГДБ. Безбарьерная среда в РГДБ. Специализированный фонд. "Яблочная" полка. Сенсорный уголок. Доступность культурно-массовых и образовательных мероприятий для лиц с ОВЗ. Удалённое обслуживание. Национальная электронная детская библиотека. РГДБ-ТВ. Канистерапия. "Школа волонтера" РГДБ: формы работы.

Тема 10. Учет особенностей детей с расстройством аутистического спектра при планировании мероприятий в рамках ознакомления с библиотекой

Расстройство аутистического спектра. Особенности высших психических процессов. Особенности восприятия информации детьми с РАС. Учет их при планировании структуры мероприятий. Особенности речевого развития и коммуникации при подборе и адаптации материала для мероприятий. Возможные поведенческие проблемы и варианты реагирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очное обучение:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Тема 4.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов
2.	Тема 5.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов
3.	Тема 6	Лекция	Тестирование
4.	Тема 7.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов
5.	Тема 10	Лекция	Тестирование
6.	Семинар 1.	Семинар	Работа с кейсами
7.	Семинар 2.	Семинар	Работа с кейсами
8.	Семинар 3.	Семинар	Работа с кейсами

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - тестирование	ПК-2 ПК-2 ПК-2	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-2	зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)/ не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы студента

1. На примере конкретного библиотечного учреждения рассмотрите внутренние и внешние условия организации обслуживания детей с особыми нуждами. Предложите рекомендации по их совершенствованию.

2. Разработайте схему взаимодействия библиотеки с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии (на конкретном примере).

3. Разработайте индивидуальный маршрут библиотечного обслуживания ребенка с нарушением в развитии (на конкретном примере).

4. Разработайте книжную выставку, используя полученные знания о проекте «Яблочная полка».

5. Прочитайте на выбор книгу, используя рекомендательный указатель литературы «Книги, помогающие жить»

Тест промежуточного контроля (демоверсия)

1. В каком веке в нашей стране открываются первые государственные специальные школы?
 - а. XVII век
 - б. XVIII век
 - в. XIX век
 - г. XX век

2. В каком веке в нашей стране открываются первые библиотеки для слепых?
 - а. XVII век
 - б. XVIII век
 - в. XIX век
 - г. XX век

3. Основным международным документом, устанавливающим права лиц с ограниченными возможностями здоровья, является:
 - а. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
 - б. Конвенция о правах ребенка
 - в. Конвенция о правах инвалидов
 - г. Всеобщая декларация прав человека

4. К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:
 - а. дети с нарушением слуха
 - б. дети с аутизмом
 - в. дети с нарушением зрения
 - г. дети с нарушением речи
 - д. дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
 - е. дети с умственной отсталостью
 - ж. дети с задержкой психического развития

3. дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы
5. Какие нарушения развития являются общими для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья?
- а. нарушение читательского развития
 - б. нарушение эмоционально-волевой сферы
 - в. нарушение коммуникативной функции
 - г. нарушение поведения

Промежуточная аттестация

Задание к зачету

Подготовьте в виде презентации и представьте к зачету самостоятельно сформированный список литературы по теме: "Книги, помогающие жить" (с использованием рекомендательного указателя литературы, подготовленного Центральной городской детской библиотекой им. А.П. Гайдара (Москва)).

Контрольные вопросы

1. Что такое "ОВЗ"?
2. Назовите основные цели библиотечно-информационного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
3. Какие специальные методики и подходы применяются в библиотечном обслуживании детей с ОВЗ?
4. Как библиотека может помочь детям с различными формами инвалидности?
5. Какие существуют специализированные программы и услуги для детей с особенностями развития?
6. Как можно адаптировать пространство библиотеки для комфорта детей с ОВЗ?
7. Какую роль играют волонтеры в библиотечном обслуживании детей с ограниченными возможностями?
8. Как обеспечить доступность информации для детей с различными формами нарушения зрения, слуха или моторики?
9. Как библиотекари могут работать с родителями и опекунами детей с особыми потребностями?
10. Как улучшить взаимодействие между детьми с ОВЗ и их сверстниками без ограничений здоровья?
11. Какие технологии могут быть использованы в библиотечной практике для обслуживания детей с ОВЗ?
12. Что такое инклюзивное образование и как библиотека может поддержать этот процесс?
13. В чем заключается работа библиотеки по формированию у общества толерантного отношения к детям с ОВЗ?
14. Какие мероприятия может организовать библиотека для создания позитивной и принимающей атмосферы для детей с ограниченными возможностями?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии : Собр. соч., т. 5. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2012. – 369 с.
2. Мелентьева, Ю. П. О чтении (Размышления о теоретических аспектах чтения) / Ю. П. Мелентьева. – Москва: Издательство «Канон+», 2016. – 184 с.

3. Русецкая, М. Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин : Монография / М. Н. Русецкая. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 256 с.
4. Специальная дошкольная педагогика : Учебное пособие / Хлыстова Е. В., Токарская Л.В. – Москва: Флинта, 2020. – 140 с.

Дополнительная:

1. К вопросу о проблемах развития инклюзивного образования в России / Интерактивная наука, 2017. – С. 126–128.
2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2020.
3. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании. Учебное пособие для СПО. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.
4. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интернет-ресурсы:

1. Образование без границ / Научные и учебно-методические материалы. – Режим доступа : <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=87>
2. Информационный портал Microsoft для образовательных учреждений. – Режим доступа : <http://www.microsoft.com/rus/education/>
3. Американской ассоциации речи-языка-слуха (American Speech-Hearing-Language Association). – Режим доступа : <http://www.asha.org>
4. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru>

Помимо рекомендованных основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться актуальными публикациями в профильных периодических изданиях (среди которых журналы: [«Медиа. Информация. Коммуникация»](#), [«Медиаобразование»](#), [«Стратегические приоритеты»](#)), а также раздаточными материалами, предлагаемыми педагогом.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным

справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением: для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком; для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами; для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки РГДБ и домашние компьютеры.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.